

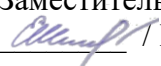
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального образования
приказ от 30.08.2021г. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир
1 класс
66 часов

Составители: Васикова З.М., Смирнова С.А., Холод Т.Ю.,
Латыпова В.И., учителя начальных классов.

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643;
- примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Окружающий мир 1-4 классы» А. А. Плешаков, утвержденной МО РФ (2016 г.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию программы по окружающему миру в 1 классе в учебном плане предусмотрено 66 часов (2 часа в неделю). Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями. Разработана система контроля образовательных результатов на основе тетради Плешакова А.А., Гара Н.Н., Назаровой З.Д. «Окружающий мир. Тесты» и учебника (страницы «Проверим себя и оценим свои достижения»). Тематический контроль осуществляется в формах: тестирование; защита учебных проектов, комплексная работа по итогам обучения. В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Тематическое планирование

| № | Тема (содержание) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Введение Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Мир вокруг нас. | 2 ч | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке |
| 2 | Что и кто? Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Неживая природа. Живая природа. Мир вокруг нас. Знакомство с компьютером. Наша безопасность. На что похожа наша планета. | 19 ч | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; извлекать из них нужную информацию о Москве; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца, форму созвездий; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремль, известняк; рассматривать иллюстрации учебника, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; наблюдать комнатные растения в шко- |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <p>ле и узнавать их по рисункам; практическая работа: различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам; выявлять и характеризовать потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> |
| 3 | <p>Как, откуда и куда?</p> <p>Наша семья. Вода и электричество. Как путешествует письмо. Куда текут реки. Откуда берется снег и лед. Жизнь растений и животных. Загрязнение нашей планеты.</p> | 14 ч | <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи, прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>Различать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за животными, наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> |
| 4 | <p>Где и когда?</p> <p>Моя школа.</p> <p>Изучение дней недели, месяцев, времен года. Холодные и жаркие районы земли. История возникновения одежды и велосипеда. Жизнь взрослого и ребенка.</p> <p>Почему и зачем?</p> <p>Изучение солнца и луны. Природные явления и причины их возникновения. Домашние животные. Сохранность природного</p> | 10 ч | <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; анализировать схему времен года и месяцев, называть месяцы и времена года в правильной последовательности; знать место обитания животных; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; различать типы одежды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; сравнивать жизнь взрослого и ребенка; рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие</p> |

| | | | |
|----|--|------|---|
| 5. | окружения человека. Важнейшие правила гигиены. Средства массовой информации. Транспорт. Безопасность в транспорте. Космос. Экология. | 21 ч | профессии будут востребованы в будущем. Сопоставлять видимые и реальные размеры природных объектов, моделировать их форму, сравнивать размеры, проводить взаимопроверку, проводить наблюдения за природными объектами; анализировать схемы движения космических тел. Наблюдать за природными явлениями, и высказывать предположения о причинах их возникновения (дождь, ветер, радуга), группировать объекты по заданному признаку; исследовать возникновение и распространение звуков; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, объяснять с опорой на учебник, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать свое поведение в лесу; классифицировать фрукты и овощи; запомнить правила гигиены при употреблении овощей; обосновывать необходимость чистки зубов; классифицировать предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать об устройстве автомобиля, корабля, самолета; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрацию учебника; моделировать экипировку космонавта; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. |
|----|--|------|---|

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

Человек и природа:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

Человек и общество:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

Ученик получит возможность научиться:

Человек и природа:

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество:

- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 1 класс

| № | Наименование разделов, тем | Дата прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1. Введение (2 ч) | | | |
| 1 | Экскурсия «Наша школа» в рамках дня Знаний. | | |
| 2 | Задавайте вопросы. | | |
| 2. Что и кто? (19 ч) | | | |
| 3 | Что такое Родина? | | |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | | |
| 5 | Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». | | |
| 6 | Что у нас над головой? | | |
| 7 | Экскурсия «Что у нас под ногами?» | | |
| 8 | Что общего у разных растений? | | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | | |
| 11 | Что это за листья? | | |
| 12 | Что такое хвоинки? | | |
| 13 | Урок фантазирования в рамках международного дня Животных «Кто такие насекомые?» | | |
| 14 | Кто такие рыбы? | | |
| 15 | Кто такие птицы? | | |
| 16 | Кто такие звери? | | |
| 17 | Что такое зоопарк? | | |
| 18 | Что окружает нас дома? | | |
| 19 | Что умеет компьютер? | | |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | | |
| 21 | На что похожа наша планета? | | |
| 3. Как, откуда и куда? (14 ч) | | | |
| 22 | Проект «Моя семья» | | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | |
| 25 | Урок открытия мыслей «Пишем письма» в рамках дня Почты. | | |
| 26 | Куда текут реки? | | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | | |
| 28 | Как живут растения? | | |
| 29 | Как живут животные? | | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | | |
| 31 | Как ухаживать за кошкой и собакой? | | |
| 32 | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | | |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | |
| 34 | Откуда в снежках грязь? | | |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | |
| 4. Где и когда? (10 ч) | | | |
| 36 | Проект «Мой класс и моя школа». | | |
| 37 | Когда придёт суббота? | | |
| 38 | Когда наступит лето? | | |
| 39 | Где живут белые медведи? | | |
| 40 | Где живут слоны? | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| 41 | Где зимуют птицы? | | |
| 42 | Когда жили динозавры? | | |
| 43 | Когда появилась одежда? | | |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | | |
| 45 | Урок-дискуссия «Когда мы станем взрослыми» в рамках дня Российской науки. | | |
| 5. Почему и зачем? (21 ч) | | | |
| 46 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | | |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | | |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | |
| 49 | Почему звенит звонок? | | |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» в рамках дня Кошек. | | |
| 52 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | | |
| 53 | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | | |
| 54 | Почему их так называли? | | |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | | |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | | |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | | |
| 60 | Зачем нужны поезда? | | |
| 61 | Зачем строят корабли? | | |
| 62 | Зачем нужны самолёты? | | |
| 63 | Почему на автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | |
| 64 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | |
| 65 | Зачем люди осваивают космос? | | |
| 66 | Почему мы часто слышим слово "экология"? Как мы находим ответы на свои вопросы? | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-теоретическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016. – 95с.: ил.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Методическое пособие по курсу «Окружающий мир»: 1 класс – М.: ВАКО, 2021.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Позолотина И.В., Тихонова Е.А. Контрольно - измерительный материал, - М.: ВАКО, 2016.

Учебно-справочное обеспечение

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. - М: Просвещение, 2021.- 224с.: ил.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. -223с.: ил.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира: книга для учащихся начальных классов/ - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 159с.: ил.

Учебно-наглядное обеспечение

Таблицы:

1. Дошкольникам о природе (насекомые, растительность)
2. Домашние животные
3. Зверята. Картины из жизни диких животных
4. Как к нам приходит хлеб
5. Природа родного края. Славный лес
6. Части тела животных
7. Круговорот воды в природе
8. Полезные ископаемые

Карты:

1. Карта природных зон России
2. Политическая карта мира
3. Физическая карта России
4. Физическая карта полушарий

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов

Натуральные объекты:

1. Коллекции плодов и семян
2. Коллекции полезных ископаемых
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений
4. Живые объекты (комнатные растения)

Техническое оборудование

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор